



แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR)

ประจำปีการศึกษา 2558

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียน ฝ่องสุวรรณวิทยา ตำบล กูคุด อำเภอ ลำลูกกาจังหวัด ปทุมธานี
2. ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่  สช.กทม.  สช.จังหวัด.....  สพป. ปทุมธานีเขต 2
3. จำนวนครู 61 คน จำนวนนักเรียน 1,233 คน โทรศัพท์ 02-5312197 โทรสาร 02-5315047

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (รวม มฐ.ที่ 1 – มฐ.ที่ 6)				30.00	25.24	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				5	4.42	4	ดีมาก
1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1,119	1,233	90.75	0.50	0.45	5	ดี เยี่ยม
2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	985	1,233	79.89	0.50	0.40	4	ดีมาก
3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1,132	1,233	91.81	1.00	0.92	5	ดี เยี่ยม
4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1,120	1,233	90.84	1.00	0.91	5	ดี เยี่ยม
5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1,124	1,233	91.16	1.00	0.91	5	ดี เยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ	1,023	1,233	82.97	1.00	0.83	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>				<b>5</b>	<b>4.31</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (2)	1,173	1,233	95.13	1.00	0.95	5	ดี เยี่ยม
2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ (1)	1,148	1,233	93.11	0.5	0.47	5	ดี เยี่ยม
3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	835.5	1,233	67.76	1.00	0.68	3	ดี
4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1,140	1,233	92.46	1.00	0.92	5	ดี เยี่ยม
5 ใฝ่หาแบบอย่างสุจริต	1,031	1,233	83.62	1.00	0.84	4	ดีมาก
6 ปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ	1,114	1,233	90.35	0.5	0.45	5	ดี เยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>				<b>5.00</b>	<b>4.14</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (2)	961	1,233	77.94	1.00	0.78	4	ดีมาก
2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	936	1,233	82.64	1.00	0.83	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1,134	1,233	91.97	1.00	0.92	5	ดี เยี่ยม
4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	978	1,233	79.32	1.00	0.79	4	ดีมาก
5.	<b>พูดภาษาไทยถูกอักขรวิธี</b>	1,005	1,233	81.51	1.00	0.82	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					5.00	3.80	4	ดีมาก
1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง	970	1,233	78.67	2.00	1.57	4	ดีมาก
2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	970	1,233	78.71	1.00	0.79	4	ดีมาก
3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	924	1,233	74.94	1.00	0.75	4	ดีมาก
4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	852	1,233	69.10	1.00	0.69	3	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					5.00	4.40	4	ดีมาก
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์			4	1	0.8	4	ดีมาก
2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			5	1	1	5	ดี เยี่ยม
3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ			4	2	1.6	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
เขียนเป็นไปตามเกณฑ์							
4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์			5	1	1	5	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตนาที่ดีต่ออาชีพสุจริต				<b>5.00</b>	<b>4.17</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	988	1,233	80.13	2	1.6	4	ดีมาก
2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	1,082.4	1,233	88.28	1	0.88	4	ดีมาก
3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1,024.5	1,233	83.09	1	0.83	4	ดีมาก
4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1,050.5	1,233	85.20	1	0.86	4	ดีมาก
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (รวม มฐ.ที่ 7 – มฐ.ที่ 12)</b>				<b>50.00</b>	<b>43.74</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</b>				<b>10.00</b>	<b>8.14</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	41	51	80.39	1.00	0.80	4	ดีมาก
2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	45	51	88.24	1.00	0.88	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	42.5	51	83.33	2.00	1.67	4	ดีมาก
4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	45	51	88.24	1.00	0.88	4	ดีมาก
5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	41	51	80.39	1.00	0.80	4	ดีมาก
6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	39	51	82.43	1.00	0.82	4	ดีมาก
7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน	26	51	50.98	1.00	0.51	3	พอใช้
8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	40.88	51	80.15	1.00	0.80	4	ดีมาก
9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	50	51	98.04	1.00	0.98	5	ดี เยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</b>				<b>10.00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>ดี เยี่ยม</b>
1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5	1	1	5	ดี เยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5	2	2	5	ดี เยี่ยม
3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ			5	2	2	5	ดี เยี่ยม
4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5	2	2	5	ดี เยี่ยม
5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษา			5	1	1	5	ดี เยี่ยม
6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา			5	2	2	5	ดี เยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</b>				<b>5.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			5	2	2.00	5	ดี เยี่ยม
2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			4	1	0.80	4	ดีมาก
3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา			3	2	1.20	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน อย่างรอบด้าน</b>				<b>10.00</b>	<b>8.00</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น		4	2	1.6	4	ดีมาก
2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ		4	2	1.6	4	ดีมาก
3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน		4	1	0.8	4	ดีมาก
4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		4	1	0.8	4	ดีมาก
5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ		4	2	1.6	4	ดีมาก
6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน		4	2	1.6	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>				<b>10.00</b>	<b>8.8</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอ ความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน		5	4	4	5	ดี เยี่ยม
2	จัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน		4	3	2.4	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			4	3	2.4	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>				<b>5.00</b>	<b>4.80</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			4	1	0.8	4	ดีมาก
4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				<b>10.00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				<b>10.00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ			5	5	5	5	ดี



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง							ดี- เยี่ยม
2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	5	5	5	ดี- เยี่ยม
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐาน อัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>				<b>5.00</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>ดี- เยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น</b>				<b>5.00</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>ดี- เยี่ยม</b>
1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้นของการจัดตั้งสถานศึกษา			5	3	3	5	ดี- เยี่ยม
2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			5	2	2	5	ดี- เยี่ยม
<b>ด้านที่ 5 มาตรฐานมาตรการส่งเสริม</b>				<b>5.00</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
<b>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>				<b>5.00</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			3	3	1.8	3	ดี
2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			3	2	1.2	3	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม				<b>100.00</b>	<b>86.98</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

คะแนนที่ได้ 86.98

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับ	<input type="checkbox"/> ระดับ 1	<input type="checkbox"/> ระดับ 2	<input type="checkbox"/> ระดับ 3	<input type="checkbox"/> ระดับ 4	<input type="checkbox"/> ระดับ 5
คุณภาพ	(0.00 - 49.99)	(50.00 - 59.99)	(60.00 - 74.99)	(75.00 - 89.99)	(90.00 - 100.00)
	(ปรับปรุง)	(พอใช้)	(ดี)	(ดีมาก)	(ดีเยี่ยม)