



แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR)

ประจำปีการศึกษา 2558

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. โรงเรียน ฟ่องสุวรรณวิทยา ตำบล คูคต อำเภอ ลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี

2. ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ สข.กทม. สข.จังหวัด..... สพป. ปทุมธานี เขต 2

จำนวนครู 19 คน จำนวนนักเรียน 398 คน โทรศัพท์ 02-5312197

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (รวม มฐ.ที่ 1 – มฐ.ที่ 4)				20.00	18.98	5	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย				5.00	4.73	5	ดีเยี่ยม	
1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	383	398	96.23	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	395	398	99.25	1.50	1.49	5	ดีเยี่ยม
3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	385	398	96.74	1.50	1.45	5	ดีเยี่ยม
4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	329	398	82.66	1.00	0.83	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				5.00	4.96	5	ดีเยี่ยม	
1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	398	398	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	395	398	99.24	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม

3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	398	398	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	393	398	98.74	2.00	1.97	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					5.00	4.73	5	ดีเยี่ยม
1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ (เดิม 2.00)	364	398	91.46	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	398	398	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	398	398	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	378	398	94.97	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
5	ไหว้แบบพอสงูธรรม **	321	398	80.65	0.50	0.40	4	ดีมาก
6	ปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ **	377	398	94.73	0.50	0.47	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					5.00	4.55	5	ดีเยี่ยม
1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	395	398	99.25	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม
2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้	390	398	97.99	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (เดิม 1.00)	388	398	97.49	0.50	0.46	5	ดีเยี่ยม

4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	369	398	92.71	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	388	398	99.50	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
6	พูดภาษาไทยถูกอักขรวิธี ** (ประเมิน เฉพาะ อ.3)	49	139	35.25	0.50	0.18	2	พอใช้
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (รวม มฐ.ที่ 5 – มฐ.ที่ 8)					65.00	58.76	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล					20.00	17.56	4	ดีมาก
1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	12	14	85.71	2.00	1.71	4	ดีมาก
2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	12	14	85.71	2.00	1.71	4	ดีมาก
3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	13	14	92.86	2.00	1.86	5	ดีเยี่ยม
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	12	14	85.71	2.00	1.71	4	ดีมาก

5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	13	14	92.86	2.00	1.86	5	ดีเยี่ยม
6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	10	14	71.43	2.00	1.43	3	ดี
7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	14	14	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	13	14	92.86	2.00	1.86	5	ดีเยี่ยม
9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	12	14	85.71	2.00	1.71	4	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนเด็ก/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	12	14	85.71	2.00	1.71	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					20.00	19.40	5	ดีเยี่ยม
1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			5	3.00	3	5	ดีเยี่ยม
2	ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			5	3.00	3	5	ดีเยี่ยม

3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			4	3.00	2.4	4	ดีมาก
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5	3.00	3	5	ดีเยี่ยม
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			5	3.00	3	5	ดีเยี่ยม
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	3.00	3	5	ดีเยี่ยม
7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			5	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา					20.00	16.80	4	ดีมาก
1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			4	4.00	3.20	4	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนเด็ก/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			4	4.00	3.20	4	ดีมาก

3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			4	4.00	3.20	4	ดีมาก
4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			4	4.00	3.20	4	ดีมาก
5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			5	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					5.00	4.80	5	ดีเยี่ยม
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	0.5	0.50	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนเด็ก/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้น	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย

		ไป						
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา			5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					5.00	4.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					5.00	4.00	4	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวน เด็ก/ครู	จำนวน เด็ก/ครู	ร้อยละ/	ค่า น้ำหนัก	คะแนน	เทียบ ระดับ	ความ หมาย

		ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้น ไป	ทั้งหมด	ระดับ ที่ได้		ที่ได้	คุณภาพ	
1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม					100	91.54	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 91.54 ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ระดับ ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5

คุณภาพ (0.00 - 49.99) (50.00 - 59.99) (60.00 - 74.99) (75.00 - 89.99) (90.00 - 100.00)

(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)